

Kierunek studiów, rok i kod obszaru efektów kształcenia	Pielęgniarstwo rok akademicki 2023/2024, studia I stopnia, OM1												
	Cykl kształcenia 2023/2024 2024/2025 2025/2026 2027/2028												
Kod przedmiotu	K -kierunkowy /P -podstawowy / B. Nauki społeczne i humanistyczne					Rodzaj studiów: I stopnia Stacjonarne							
Nazwa przedmiotu, jego statut i powiązanie obszarowymi efektami kształcenia	obowiązkowy/ PEDAGOGIKA Education												
Grupa zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	B. Nauki społeczne i humanistyczne												
Jednostka prowadząca	Wydział Profilaktyki i Zdrowia												
Rok, semestr, formy zajęć i liczba godzin	Rok	Seme str	Ogółe m liczba godzin	Forma zalicze nia	Formy zajęć					Punkty ECTS :2			
	II	4	45	z/o	wykład	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Samokształcenie	Praktyka zawodowa	Godziny kontaktowe	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa	Praca własna studenta
					20		10	15		1,5			0,5
Kierownik i realizatorzy	Osoba prowadząca przedmiot:												
Szacowane nakłady pracy w ECTS	- uzupełnianie notatek z wykładów -10% - przygotowanie teoretyczne - 10% - przygotowanie i przedstawienie prezentacji -10% - przygotowanie do testu -10% - ilość godz. pracy studenta z nauczycielem 60%												
Założenia i cele przedmiotu	Cele: <ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania2. Zapoznanie z teoretycznymi podstawami procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;3. Zapoznanie z problematyką metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych4. Kształtowanie umiejętności opracowywania projektów pielęgniarских działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy5. Kształtowanie umiejętności tworzenia warunków do prawidłowej komunikacji pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - personel medyczny6. Kształtowanie właściwych postaw w relacji pielęgniarka - pacjent												

Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu kształcenia w odniesieniu oraz metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:				
Numer efektu przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Po ukończeniu modułu/przedmiotu student zna/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
W1	B.W12.	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
W2	B.W13.	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
W3	B.W14.	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
U1	B.U10.	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
U2	B.U11.	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K1	K3	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	Obserwacja	W,SM,SK
K2	K4	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	Obserwacja	W,SM,SK
Program przedmiotu	W załączeniu (szczegółowy program kształcenia na odrębnych stronach: tematyka wykładów, liczba godzin, ćwiczeń, seminariów, samokształcenia. Dla samokształcenia dodatkowo wpisać cele i metody jego realizacji, np. przygotowanie raportu, sprawozdania, eseju, prezentacji multimedialnej.)			
Proszę oznaczyć krzyżykami w skali 1-3 jak powyższe efekty są osiągane na zajęciach w dziedzinie wiedzy, umiejętności i postaw; Wiedza + + + Umiejętności + + + Postawy + +				
Forma i warunki zaliczenia:	Obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, systematyczne przygotowanie do zajęć, aktywny udział w dyskusji, pozytywny wynik zaliczenia końcowego- ustne lub/i testowy Zaliczenie/Ocena			
	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ,			
Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: 1. Sprawdzian pisemny (test wielokrotnego wyboru; pytania otwarte) 2. Ocena aktywności studenta podczas zajęć 3. Ocena przygotowania do zajęć Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: 1. zaliczenie poszczególnych zadań 2. ocena przedstawionego referatu Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych 1. Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego 2. Samoocena studenta			
Literatura podstawowa i uzupełniająca	Literatura podstawowa: 1. Ciechaniewicz W.(red.),Pedagogika. Warszawa PZWL 2008. 2. Charońska E., Zarys wybranych problemów edukacji zdrowotnej. CEM Warszawa. 3. Kunowski S.: Podstawy współczesnej pedagogiki. Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1993. 4. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K.,Edukacja zdrowotna. Warszawa 2009. 5. Nowak M.: Podstawy pedagogiki otwartej. KUL 1999. 6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, PWN, Warszawa1987 7. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN Warszawa 2008.			
	Literatura uzupełniająca:			
	1. Adamski F.: Człowiek – wychowanie – kultura, Kraków 1993. 2. Aronson E.: Człowiek – istota społeczna, Warszawa 1995. 3. Doroszewska J.: Pedagogika specjalna, Warszawa 1981. 4. Gnitecki J., Rutkowiak J. (red.): Pedagogika i edukacja wobec nadziei i zagrożeń współczesności, PTP, Warszawa-Poznań 1999. 5. Gordon T.: Wychowanie bez porażek, PAX, Warszawa 1991. 6. Grzesiuk L.: Jak pomagać sobie, rodzinie i innym, Warszawa 1996. 7. Kawula S.: Pedagogika rodziny, Toruń 1997. 8. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2000. 9. Tchórzewski A. (red.): Z problematyki metodologicznej teorii wychowania. Wyd. Uczel., Bydgoszcz 1994. 10. Śliwerski B.: Współczesne teorie i nurty pedagogiczne, Kraków 1998.			

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: rzutnik multimedialny, laptop				
Warunki wstępne: Student powinien posiadać wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii, podstaw pielęgniarstwa				
Ocena	Kryteria zaliczenia przedmiotu – odpowiedź ustna			
Bardzo dobry (5,0)	Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, wykorzystanie materiałów pomocniczych. Odpowiedź na wszystkie zadawane pytania (92,5-100%)			
Ponad dobry (4,5)	Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja. Poprawna merytorycznie odpowiedź na większość pytań (85,5-92%) Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna. Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia,			
Dobry (4,0)	Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony. Poprawna merytorycznie odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (76,5-84%). Nieliczne błędy w zakresie posługiwania się pojęciami			
Dość dobry (3,5)	Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (68,5-76%). Pojedyncze błędy w zakresie posługiwania się pojęciami. Wystarczające słownictwo.			
Dostateczny (3,0)	Wypowiedź spłycona, drugorzędne błędy rzeczowe. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (60-68%). Kilka błędów w zakresie posługiwania się pojęciami.			
Ocena:	Kryteria oceny zaliczenia testowego:			
Bardzo dobry(5,0)	Uzyskanie 90% -100% odpowiedzi			
Ponad dobry (4,5)	Uzyskanie 80 -89% odpowiedzi			
Dobry (4,0)	Uzyskanie 70% -79% odpowiedzi			
Dość dobry (3,5)	Uzyskanie 65% - 69% odpowiedzi			
Dostateczny (3,0)	Uzyskanie 60%-64% odpowiedzi			
Samokształcenie – kryteria oceny				
Szczegółowe kryteria oceny pracy pisemnej/projektu				
Lp	Elementy pracy	Liczba punktów	Uzyskana liczba punktów	Ocena
1.	Zgodność treści z tematem	0-3		
2.	Poprawność użytej terminologii	0-3		
3.	Poprawność merytoryczna omawianych zagadnień	0-3		
4.	Układ i organizacja treści	0-3		
5.	Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną)	0-3		
6.	Trafność doboru treści/faktów/przykładów	0-3		
Ocena i punktacja				
Bardzo dobry (5,0) – 18 – 17 pkt				
Ponad dobry (4,5) – 16 -15 pkt				
Dobry (4,0) – 14 pkt				
Dość dobry (3,5) –13 - 12 pkt				
Dostateczny (3,0) – 11 – 10 pkt				
Niedostateczny (2,0) - poniżej 10 pkt				

podpis autora

Niepubliczna Wyższa Szkoła Medyczna we Wrocławiu

Wydział Profilaktyki i Zdrowia

Profil praktyczny

Kierunek: _Pielęgniarstwo

Studia stacjonarne

PEDAGOGIKA

Przedmiot podstawowy, obowiązkowy

Realizacja - II rok 4 semestr

Ogólna liczba godzin: 45

Wykłady – 20

Seminarium – 10

Samokształcenie – 15

EGZAMIN

Osoba prowadząca:

Program:

Wykłady 20 godzin

1. Charakterystyka pedagogiki jako nauki i dyscypliny wiedzy. Pedagogika w systemie nauk. Działy pedagogiki. Nauki współdziałające z pedagogiką
2. Metody, techniki i narzędzia badawcze.
3. Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie w świetle teorii osobowości.
4. Dziedziny wychowania. Wartości w wychowaniu.
5. Cele wychowania jako realizacja wartości osobowych i społecznych. Strategie wychowawcze.
6. Teorie, formy i metody wychowania. Warunki skutecznego wychowania. Trudności wychowawcze.
7. Kształtowanie środowiska wychowawczego.
8. Osobowość wychowawcy i jego autorytet.
9. Zadania pedagogiczne w procesie edukacji zdrowotnej i edukacji pacjenta.
10. Dydaktyka- pojęcia, zadania. Formy i metody kształcenia. Podział metod kształcenia. Dobór metod kształcenia.
11. Wybrane formy i metody wychowania stosowane przez pielęgniarkę w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Metody, formy i środki dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej pacjenta.
12. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Cele kształcenia. Taksonomia celów kształcenia.
13. Ocena skuteczności prowadzonej pracy dydaktyczno-wychowawczej.
14. Organizacja i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakładach opieki.
15. Trudności wychowawcze i przewyższanie w pracy pielęgniarki.

Seminarium 10 godzin

1. Samokształcenie i samodoskonalenie w indywidualnym rozwoju jednostki.
2. Praca nad sobą w procesie wychowania.
3. Osobowość pielęgniarki jako wychowawcy i jej autorytet.
4. Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze.
5. Grupa rówieśnicza jako naturalne środowisko wychowawcze.
6. Trudności wychowawcze.
7. Świat mediów i jego oddziaływanie wychowawcze w zakresie promowania zdrowia i edukacji zdrowotnej.
8. Środowisko wychowawcze w procesie wychowania ucznia, pacjenta, pracownika ochrony zdrowia.
9. Wybrane formy i metody wychowania stosowane przez pielęgniarkę w pracy z pacjentami.
10. Pedagogika zdrowia. Wychowanie zdrowotne. Istota i cele edukacji zdrowotnej.
11. Modele edukacji zdrowotnej.
12. Metody, formy organizacyjne i środki dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej.
13. Edukacja pacjenta.
14. Doradztwo i poradnictwo w pracy pielęgniarki.
15. Metodyka edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
16. Metody i środki dydaktyczne skuteczne w edukacji dorosłych.
17. Zasady warunkujące efektywność edukacji pacjentów.

18. Projektowanie edukacji w środowisku zamieszkania, edukacji, pracy.
19. Metody i formy kształtowania zachowań zdrowotnych.
20. Metody i formy profilaktyki i prewencji wybranych chorób społecznych.
21. Trudności wychowawcze w pracy pielęgniarek i ich przewyżnianie.

Samokształcenie 15 godz.

Cele:

1. Wzbogacenie wiedzy pozwalającej na objaśnianie podstawowych pojęć i zagadnień z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);
2. Utrwalenie wiedzy wskazującej na znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej
3. Kształtowanie umiejętności projektowania metod i form profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych;
4. Systematyczne wzbogacanie wiedzy i kształtowanie umiejętności zawodowych

Treści

Opracowanie eseju lub prezentacji multimedialnej na wybrany temat:

1. Edukacja zdrowotna w rodzinie i środowisku zamieszkania.
2. Edukacja pacjenta w procesie opieki pielęgniarskiej.
3. Rola pielęgniarki w poradnictwie dla rodzin pacjentów chorych na wybrane choroby przewlekłe.
4. Organizacja opieki pielęgniarskiej w praktyce lekarza rodzinnego w zakresie edukacji zdrowotnej.
5. Istota planowania w procesie edukacji zdrowotnej.
6. Edukacja pacjenta w wybranych chorobach przewlekłych.
7. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta do samopielęgnacji i samoopieki w chorobach przewlekłych.
8. Funkcja wychowawcza w pracy pielęgniarki.
9. Rola i kompetencje pielęgniarki w edukacji pacjenta.
10. Zadania pielęgniarki rodzinnej w edukacji zdrowotnej.
11. Edukacja zdrowotna w zakresie odżywiania.
12. Rodzaje zachowań zdrowotnych w społeczeństwie.
13. Rodzina jako środowisko wspierające zdrowie.